

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ №61 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития»



Подпись

СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

Волков А.А.

Подпись



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
Стогний Е.А.

Подпись



Приказ № 63
от 28.06. 2024

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

ГБОУ «ГИМНАЗИЯ №61

Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 20

от 26.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ № 61 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 – 2029 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ № 61 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Сведения о разработчиках	Ответственные: Стогний Елена Александровна, директор ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК» от 10.06.2024 № 58
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61

	Г.О. ДОНЕЦК» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 6. Совершенствование системы внутришкольного обучения педагогов, направленной на повышение их психолого-педагогической компетентности, на становление в ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г. О. ДОНЕЦК» профессионального сообщества, объединенного едиными ценностями, являющегося ресурсом для личностного и профессионального развития его участников. 7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и

	дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный (2024 год) II этап – реализация (2025 – 2028 гг.) III этап – обобщающий (2029 год)
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных

	платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ № 61 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК») 2. Дата основания ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК» -1939г 3. ИНН 9309014069. 4. Информация об учредителе Учредителем Образовательного учреждения является Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики 283048, Донецкая Народная Республика, г. Донецк, улица Университетская, дом 83А 5. Сведения о лицензии Рег.№ Л035-00115-77/00654078 от 29.05.2023 6. Информацию о месте нахождения ОО 283048, Донецкая Народная Республика, Г.О.Донецк, г. Донецк, ул. Звягильского, д.48 7. Контакты: телефон +7(856)314-53-34, адрес электронной почты gladkovka61@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://gimn61-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Проектная мощность учреждения составляет 1006 человек, контингент учащихся в 2022-2023 учебном году был укомплектован на 74,8%, 753 ученика (36 классов). Средняя наполняемость классов – 20,6 человек. На конец 2023-2024 учебного года контингент обучающихся составил 584 обучающихся. Отток количества обучающихся связан с тем, что учреждение расположено в зоне активных боевых действий. В 2023-2024 учебном году распределение обучающихся по уровням образования представлено таким образом: Начальное общее-217 обучающихся Основное общее- 337обучающихся Среднее общее- 74 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 19,3 человека в 33 классах В учреждении обучается 16 детей-инвалидов и 2 ребенка с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управленческая система представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей

	(законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий. ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии РФ №Л035-00115-77/00654078 от 16.06.2023г., свидетельство об аккредитации № 0950 серия 90А02 номер бланка 0000951 от 13.06.2023г. ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу, в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает в одну смену, пятидневная рабочая неделя. Учебный процесс организован по четвертям
Сведения о работниках ОО	Всего педагогических работников в ОУ – 57 человек, из них администрация – 6, учителей - 44, воспитателей - 2, учителей-логопедов - 1, педагогов-психологов - 1, социальных педагогов – 2, педагогов дополнительного образования - 1. Возрастной ценз свидетельствует о том, что в коллектив вливаются новые силы: 17 (27,4%) членов коллектива – учителя до 35 лет, до 55 лет – 25 (40,32%) учителей, костяк коллектива – энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда. Средний возраст педагога – 35-55 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива школы. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации. Педагоги школы являются работниками пунктов проведения во время ЕГЭ. В сравнении с прошлым учебным годом коллектив педагогических работников остаётся стабильным.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Учреждение имеет партнерские связи с МБУ ДО «ШКОЛА ИСКУССТВ № 3 Г. ДОНЕЦКА», МБУ «КДЮСШ № 13».

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе анализа оценки потенциала: внутренних и внешних факторов развития;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам анализа

АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Анализ внутренних факторов развития ОУ.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Качественное выполнение Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.	Качественная реализация процедур оценки уровня освоения учащимися образовательных программ всех уровней общего образования; соблюдение технологии проведения государственной итоговой аттестации. Стабильно высокие результаты итоговой аттестации.	Недостаточно эффективное функционирование ВСОКО на этапе анализа и интерпретации данных, выявление факторов, отрицательно влияющих на качество образования, и принятие мер по устранению отрицательных последствий.
Развитие инфраструктуры, обеспечивающей равную доступность общего и дополнительного образования, развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.	Ежегодный мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей как основание для расширения и обновления перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования. Создание условий для дистанционного обучения детей с инвалидностью. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие) с учреждениями культуры, науки, общественными организациями как возможность расширения образовательного пространства.	Отсутствие общей для района, города нормативной базы для развития сетевого взаимодействия. Недостаточная информированность об образовательных ресурсах города, в том числе о возможностях неформального образования. Низкая мотивация педагогов для освоения «гибридных профессий».
Поддержание и развитие здоровой и безопасной среды.	Реализация программы «Здоровье» и, как результат: снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; отсутствие роста показателей травматизма; формирование позитивного отношения к вакцинации среди родителей учащихся; применение здоровьесберегающих технологий. Усиление мер антитеррористической	Дефицит программ, направленных на формирование навыков безопасного поведения в крупном мегаполисе для начальной и основной ступени обучения. Ограниченное число спортивных площадок для реализации программ спортивной направленности.

	безопасности. Развитие доступной среды и создание команды обученных волонтеров. Организация выездов в загородные ДОЛ для учащихся.	
Наличие эффективного алгоритма проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка, с учётом его интересов и способностей.	Устойчиво функционирует образовательная среда для развития детей с разными видами одаренности. Стабильный процент числа учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах различного уровня.	Отсутствие современной системы учета личных достижений учащихся («Электронное портфолио»). Недостаточно развитая система работы для выявления учащихся с высоким уровнем мотивации достижения. Недостаточный уровень мотивирования учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Как следствие, стагнация в олимпиадном движении. Отсутствие стипендий, грантов и других форм материального поощрения учащихся за личные успехи.
Эффективная деятельность Службы сопровождения: психологическое, психолого-педагогическое и социальное обеспечение образовательного процесса.	Сложившаяся система работы с детьми, имеющими трудности в обучении, социальной адаптации, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Реализация программ индивидуального сопровождения учащихся из группы риска. Эффективная работа службы медиации. Действующая программа психологической поддержки личностного и профессионального развития педагога, профилактики профессионального выгорания.	Отсутствие в штате дефектолога, наличие 1 логопеда и наличие только одного психолога затрудняет оказание эффективной помощи учащимся на фоне положительной динамики учащихся, испытывающих трудности в обучении и психическом самочувствии. Недостаточный уровень психологической грамотности части педагогов и родителей. Отсутствие программного обеспечения для обработки результатов психологических исследований.
Наличие организационно-методических ресурсов для повышения психолого-педагогической компетентности	Ежегодно 75% педагогов участвует в различных образовательных программах. Изучение образовательных потребностей педагогов ОУ позволяет гибко реагировать на	Дополнительная нагрузка на администрацию ОУ в привлечении социальных партнеров к разработке и реализации программ обучения педагогов, в поиске и привлечении к сотрудничеству

педагогических работников.	изменения.	команд – обладателей Президентских (и иных) грантов для развития образования.
Инновационный потенциал	Педагогический коллектив, готовый к исследовательской деятельности.	Сложность оформления документации (заявки) для получения статуса инновационной площадки.
Сложившаяся система воспитательной работы, направленная на всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.	Воспитательная работа ведется по основным направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, спортивное, формирование ЗОЖ, художественно-эстетическое, экологическое, ученическое самоуправление, работа с родителями и межведомственное взаимодействие. Традиционный уклад гимназической жизни обеспечивает благоприятный психологический климат, сохранение преемственности ценностей поколений и формирует единое сообщество педагогов, учащихся и родителей.	Наличие трудностей в работе с родителями: показатель выполнения намеченных мероприятий в среднем составляет 70%. Активность участия родителей в традиционных гимназических мероприятиях составляет в среднем – 60%. Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. При этом родители отмечают, что с их точки зрения школа недостаточно готовит детей к самостоятельной взрослой жизни, дети испытывают затруднения при решении проблем профессионального самоопределения, а родители не могут их в этом адекватно поддержать.
Информационное пространство ОУ .	ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК» обеспечивает эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса, а также взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями. Учащиеся и педагоги активно используют электронные учебные пособия; Ресурсы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ для проведения единых уроков,	Неудовлетворительная динамика замены устаревшего оборудования и программного обеспечения.

	тематических занятий и образовательных мероприятий. Доступ учащихся к сети Интернет осуществляется в компьютерных кабинетах и в библиотеке. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации.	
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2811-10. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Недостаток финансирования для замены устаревшего оборудования и программного обеспечения.

Анализ внешних факторов развития ОУ.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития
Экономические	В связи с изменениями социально-экономических условий развития общества появляются потребности в новых дополнительных образовательных услугах.	Рыночная экономика ставит образовательную систему перед задачей выживания и конкурентоспособности. Потребности развития ОУ превосходят объемы бюджетного финансирования.
Социальные	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного не только на качественное освоение предметных и метапредметных компетенций, но и на формирование так называемых «Навыков XXI века», обеспечивающих готовность к эффективному профессиональному развитию в условиях инновационной цифровой экономики. Это мотивирует на внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических практик, а также открывает для педагогов новые возможности для профессионального развития, в том числе для освоения «гибридных профессий».	Стремительный темп изменений создает среду, в которой актуальной становится способность постоянно «тестировать реальность», определять области дефицита и осваивать новые компетенции, оставаясь востребованным на рынке труда. Данная тенденция несет определенный риск для учащихся, поскольку образовательное пространство ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК», в первую очередь, ориентировано на

		достижение высоких результатов ГИА, и только затем на достижение личностных результатов. Риск для педагогов – трудности в адаптации к изменениям, неготовность к смене приоритетов профессиональной деятельности, слабая мотивация к саморазвитию.
	Глобальная информатизация общества – возникновение новой информационной среды обитания и жизнедеятельности. Стремительное увеличение возможностей получения общего, дополнительного и профессионального образования.	Риск утратить способность ориентироваться в «информационных потоках», неспособность делать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор.
Культурные, духовные, этические	Сложившиеся традиции культуротворческого образования позволяют ОУ оставаться культуросберегающим и культуросозидающим учреждением, в равной мере занимаясь учебной и культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельностью.	Ситуация культурной неопределенности, информационная открытость и плюрализм ценностей, норм морали и моделей поведения, затрудняет позитивную социализацию детей и подростков, а также решение мировоззренческих задач. Это приводит к росту социально-психологических проблем детей и подростков, особенно в крупном мегаполисе.
Демографические факторы	ОУ расположена в одном из густонаселенных и локализованных районов Г.Донецка с развитой транспортной инфраструктурой.	Динамично развивается и сеть образовательных учреждений района. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.
Экологические факторы	Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья учащихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности	Возможность возникновения новых угроз, с трудно прогнозируемыми последствиями, которые требуют не только

	деятельности школы.	колоссальных административно-управленческих, но и личностных ресурсов всех участников образовательного процесса, готовности действовать в ситуации неопределенности и проходить через изменения.
--	---------------------	--

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

9. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся, обучающихся, прибывших с вновь присоединенных территорий.

Мероприятия по реализации программы развития

Достижение цели развития ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК» будет осуществляться в форме реализации целевых подпрограмм в период с 2024 по 2029 год.

Целевые подпрограммы	Содержание деятельности	Планируемые результаты
№1. «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы». Цель – поддержание динамично развивающейся образовательной среды, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.	• Качественное проведение необходимых процедур оценки качества образования; • национальные исследования качества образования (НИКО, мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся); • всероссийские проверочные работы (ВПР); • государственная итоговая аттестация (ГИА); • региональные мониторинговые исследования; • процедуры оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования и проводимые в период действия национального проекта "Образование". • Обеспечение активной "обратной связи" по итогам оценки качества образования, вовлечение участников образовательных отношений в обсуждение итогов оценки и выявленных проблем, а также перспектив и направлений развития. • Проведение ежегодных социологических опросов обучающихся, родителей (законных представителей), и педагогических работников с целью определения удовлетворенности качеством общего образования, востребованностью результатов общего образования. • Апробация единых федеральных оценочных материалов для использования в исследовании профессиональных компетенций работников образовательных организаций, участие в исследовании компетенций работников образовательных организаций. • Совершенствование программ	Стабильно высокие показатели по критериям, относящимся к образовательным результатам (результаты ГИА в 9 и 11 классах), повышение доли обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (положительная динамика в достигнутых результатах). Стабильно высокие показатели по критерию «Возможности обучения» (индивидуализация обучения, возможности дистанционного обучения, возможности обучения детей с ОВЗ). Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к условиям образовательной среды (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, обеспечение службой сопровождения). Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к управлению образовательной организацией (открытость деятельности, удовлетворенность всех участников образовательных отношений, результаты контрольно-надзорной деятельности). Возрастание числа педагогов, использующих дистанционных

	внутришкольного обучения педагогических работников. Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.	образовательных технологий
№2 «Здоровье и безопасность» Цель: поддержание и развитие здоровой и безопасной среды в ОУ.	- Внедрение в рамках внеурочной деятельности программы, направленные на формирование навыков безопасного поведения детей в крупном мегаполисе для начальной и основной школы. - Создание команды обученных волонтеров из учеников 9-10 классов для проведения тематических классных часов по теме «Безопасное поведение» для учеников 1-8 классов. - Внедрение во все предметные области здоровье создающих образовательных технологий. - Своевременная диспансеризация обучающихся и педагогических работников.	100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков безопасного поведения в мегаполисе. Возрастание доли педагогов, эффективно использующих здоровье создающие образовательные технологии. 100% охват диспансеризацией обучающихся и педагогических работников.
№3 «Воспитание и социализация» Цель: поддержание и развитие единого воспитательного пространства ОУ для эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.	Основными инструментами реализации подпрограммы является план воспитательной работы и программа внеурочной деятельности «Школа жизненного самоопределения» для основной и старшей школы (разработка, внедрение и реализация). Подпрограмма решает следующие задачи: - Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК», совершенствование форм работы, направленных на просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. - Внедрение методов и технологий для использования возможностей сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей, развития способности противостоять негативному воздействию информационной среды и умения совершать осознанный выбор. - Привлечение детей к участию в	Положительная динамика результатов внутреннего мониторинга воспитательной системы ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК», в том числе в части фиксации личностных результатов (модель выпускника в соответствии с ФГОС). Выпускник ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК» – это человек: - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - активно и

	социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. • Разработка эффективных форм работы, направленных на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. • Развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания с целью формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. • Разработка диагностического инструментария для проведения внутреннего мониторинга эффективности воспитательной системы ОУ.	заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; • умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; • социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; • уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; • ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
№4. «Дополнительное образование» Цель: наиболее полное удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественном развитии, в занятиях физической культурой и спортом, в профессиональном самоопределении.	. Планируется ежегодное расширение и обновление перечня дополнительных общеобразовательных программ на основе данных мониторинга образовательных потребностей детей и родителей.	Положительная динамика и достижение 100% в доли детей, охваченных программами дополнительного образования.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ОУ

Критерий	Показатели	Показатель	
		Исходное значение 2024 год	К концу 2028 года
	Результаты ГИА 9 класс по предметам: русский язык, математика, физика, информатика, английский язык, обществознание.	Не ниже средних результатов по г.Донецку	
	Результаты ГИА 11 класс по предметам:	Не ниже средних результатов	

Достижения обучающихся	русский язык, математика, физика, информатика, английский язык, обществознание, химия, биология.	по г.Донецку	
	Результаты участия в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	1 обучающийся.	Не менее одного участника.
	Результаты участия в региональных олимпиадах.	3 обучающихся.	Не менее 10 участников.
	Спортивные достижения: районный уровень (победители и призеры)	90 обучающихся.	Не менее 100 обучающихся.
	Спортивные достижения: городской уровень (победители и призеры)	25 обучающихся	Не менее 40 обучающихся.
	Достижения в творческих конкурсах: районный уровень (победители и призеры)	31 обучающийся	Не меньше исходного значения.
	Достижения в творческих конкурсах: городской уровень (победители и призеры)	12 обучающихся	Не меньше исходного значения.
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО:	10 обучающихся	Положительная динамика результативности.
	- Золотой значок	9 обучающихся	
	- Серебряный значок	5 обучающихся	
Возможности обучения	Инновационная деятельность образовательной организации.	Нет официального статуса инновационной площадки.	Результативная деятельность в статусе районной инновационной площадки.
	Индивидуализация обучения.	8 человек обучается по индивидуальному учебному плану.	100% удовлетворение потребности в индивидуальном обучении.
	Возможности дистанционного обучения.	100%	100%
	Возможности обучения детей с ОВЗ.	100%	100%
	Выполнение учебного плана.	100%	100%
Организация обучения	Обеспеченность залами различного назначения.	100%	100%
	Обеспеченность объектами спортивной	100%	100%

Материально-техническое обеспечение	инфраструктуры.		
	Обеспеченность социальной инфраструктурой.	100%	100%
	Обеспеченность специализированными кабинетами по предметам.	86%	100%
	Обеспеченность компьютерами.	100%	100%
	Обеспеченность презентационным оборудованием.	100%	100%
	Обеспеченность художественной литературой.		
	Обеспеченность электронными учебниками.		
Кадровое обеспечение.	Квалификационная категория учителей:	39 %	Не менее 50 %
	- высшая		Обязательная аттестация на первую категорию после 2-х лет работы.
	- первая	21 %	
	- без категории	21%	
	Повышение квалификации учителей: соответствие графику прохождения курсов повышения квалификации.	100%	100%
	Достижения учителей (% участия в профессиональных конкурсах различного уровня).		
Кадровое обеспечение.	Повышение квалификации руководителей (% руководителей, обучавшихся на курсах повышения квалификации для руководителей)	100%	100%
	Достижения руководителей.	Директор Стогний Е.А. – Член Всероссийского экспертного педагогического совета; лауреат премии «Служение» в номинации «Опыт наставника – успех молодых» с темой «Наставничество как технология успеха (реализация моделей наставничества в условиях	Участие руководителей в профессиональных конкурсах не менее одного раза за отчетный период.

		дистанционной формы обучения)	
	Обеспеченность учительскими кадрами.	100%	100%
	Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.	100%	100%
	Обеспеченность учителей методической поддержкой.	100%	100%
	Экспертное сообщество: число педагогов, имеющих квалификацию региональных экспертов по ЕГЭ и ОГЭ	6 человек	8 человек
	Наставничество: удовлетворение потребности молодых специалистов в наставниках.	100%	100%
Открытость деятельности.	Соответствие сайта МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г. ДОНЕЦКА» требованиям законодательства.	100%	100%
Удовлетворенность: (% участников образовательных отношений, общий показатель удовлетворенности у которых больше 4,5 по данным внутреннего мониторинга).	Удовлетворенность детей.	65%	Не менее 70%
	Удовлетворенность родителей.	60%	Не менее 70%
	Удовлетворенность педагогов.	68%	Не менее 85%
Результаты контрольно-надзорной деятельности.	Отсутствие предписаний, выданных в отчетный период.	отсутствие	отсутствие
	Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.	Соответствие результатов предметных ВПР средним значениям	
Объективность результатов.	Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.	100% попадание	100 % попадание
	Объективность ВПР: попадание в контрольную группу.	нет	нет
Результаты массового образования.	Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера: показатели рейтингов ОУ города и РФ.	Попадание в ТОП 500 по трем критериям.	Попадании в ТОП 500 по одному и более

			критерия м.
--	--	--	-------------

2. Показатели достижения вариативной составляющей цели развития ОУ:
Устойчивое функционирование и динамичное развитие целостной образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач жизненного самоопределения всеми участниками образовательного процесса.

Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели результативности	Исходное значение 2024 год	К концу 2028 года
Опираясь на традиции культуротворческого образования, совершенствовать систему работы, направленную на создание условий для решения мировоззренческих задач всеми участниками образовательного процесса.	Внедрена программы внеурочной деятельности «Школа жизненного самоопределения», с 5 по 11 класс, в том числе направленная на овладение обучающимися «технологией жизненного проектирования».	Возрастание «веса» образовательного пространства, как фактора, влияющего на формирование мировоззрения выпускников (по данным внутреннего мониторинга эффективности воспитательной системы)	5 (10).	Положительная динамика, достижение показателя 7(10)
	Разработана «модель выпускника» и оценочные материалы для диагностики личностных результатов. Возрастание доли выпускников, готовых к эффективному решению задач жизненного самоопределения.	Положительная динамика в результатах тестирования выпускников по методикам «Смысло-жизненные ориентации (Тест СЖО Д. Леонтьева) «Опросник жизнестойкости» (С. Мадди).	При норме общего показателя «Осмысленность жизни» наличие в группе низких показателей по субшкале «Локус контроля – Я». нет	Выравнивание показателя по субшкале «Локус контроля – Я» для всей выборки. Норма общего показателя жизнестойкости для всей выборки.
	Внедрен ежегодный Педагогический командный конкурс «Уроки жизненного самоопределения» для учащихся 9-10 классов.	Возрастание числа педагогических команд, принимающих участие в	2 нет	7 Не менее 7

	Ежегодно пополняется цифровой банк методических материалов «Уроки жизненного самоопределения».	конкурсе. Публикация методических материалов «Уроки жизненного самоопределения» на ресурсах сети интернет.		
Совершенствовать систему работы, направленную на формирование у учащихся «Навыков XXI века» - личностных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональному у самоопределению в условиях инновационной цифровой экономики.	Обновление содержания программы внеурочной деятельности «Лестница успеха», с целью внедрения технологий, направленных на формирование у обучающихся «навыков XXI века».	Возрастание количества учеников 2-4 классов, вовлеченных в проектную деятельность (по данным внутреннего мониторинга).	20	Не менее 30
	Внедрена программа внеурочной деятельности «Школа жизненного самоопределения» в 5-11 классах, направленная, в том числе, на овладение учащимися методом проектов, как ключевым инструментом для формирования «Навыков XXI века».	Возрастание количества учеников 5-9 классов, вовлеченных в проектную деятельность (по данным внутреннего мониторинга).	26	Не менее 15 в 5-7 классах, не менее 20 в 8-9 классах.
	Обновлена система профориентационной работы, в частности традиционными стали мероприятия «Путешествие в профессию» (5-7 класс) и Фестиваль «Твоя будущая профессия» (8-9 классы), с	Возрастание количества учащихся, вовлеченных в гимназические мероприятия по профориентации (5-9 классы) - % активных участников от общего числа обучающихся. Положительная	нет Сформированная профессиональная идентичность – 7%	Не менее 50% Не менее 20%

	использованием информационных ресурсов (портал «ПроеКТОрия» и «Атлас новых профессий» и др.).	динамика в результатах тестирования учащихся 9 классов по методике «Определение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).		
	Внедрен конкурс для старшеклассников «Лидер XXI века» в формате конкурса «Лидер России» на платформе «Россия – страна возможностей».	Рост числа участников конкурса «Лидер XXI века» на уровне МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 61 Г. ДОНЕЦКА». Рост числа участников городских, региональных и всероссийских конкурсов.	нет	Не менее 10
	Расширяется перечень мероприятий с участием родителей и социальных партнеров, направленных на достижения единства в понимании целей и ценностей профессионального становления, на создание информационно-насыщенной среды профессионального самоопределения старшеклассников.	Увеличение доли старшеклассников, родителей и социальных партнеров - участников мероприятий.	нет	Положительная динамика.
Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад школьной жизни, способствующий формированию у всех субъектов образовательных отношений	Внедрены новые формы организации совместного досуга детей, родителей и педагогов, в том числе в формате «Семейный Edutainment».	Увеличение количества семей – участников мероприятий.	нет	Положительная динамика.

«культуры повседневности».				
Совершенствовать систему внутришкольного обучения педагогов, направленную на повышение их психолого-педагогической компетентности, на становление профессионального сообщества, объединенного едиными ценностями, являющегося ресурсом для личностного и профессионального развития его участников.	Внедрена комплексная программа внутришкольного обучения педагогических работников, как эффективный инструмент трансляции опыта «по горизонтали». Ежегодно пополняется цифровой банк методических материалов «Совершенство +»	Возрастание числа педагогов, выступающих в роли преподавателей. Презентация педагогами опыта: мастер-классы, выступления на семинарах и конференциях районного и городского уровня.	4 9	Не менее 10 Не менее 10
Совершенствовать систему работы, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	Внедрены для каждой параллели с 1-го по 11 класс инновационные формы взаимодействия с родителями, направленные на повышение их психолого-педагогической компетентности родителей. Ежегодно пополняется цифровой банк методических материалов «Взрослеем вместе»	Увеличение количества семей – участников мероприятий, увеличение доли педагогов, участвующих в творческих группах по разработке и проведению мероприятий.	5 нет	Не менее 5 в каждом классе. Не менее 1 в каждой параллели.
Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и	Внедрение новых форм социального партнерства, направленных на создание информационно-насыщенной	Увеличение количества социальных партнеров участников мероприятий.	нет	Положительная динамика.

социальными партнерами (реальными и потенциальными) Приморского района и Санкт-Петербурга.	образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения всеми участниками образовательного процесса.			
--	--	--	--	--

26 (dragame uelene)
uiznet

«ГІМНАЗИЯ № 61 Г.О. ДОНЕЦК»



Е.А. Столний